

**Частное образовательное учреждение высшего образования "Ростовский институт
защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Безопасность жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Учебный план 40.03.01_ОЗФО_2022.plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 61,9
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,1
часов на контроль 2

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Иная контактная работа	0,1	0,1	0,1	0,1
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,1	8,1	8,1	8,1
Сам. работа	61,9	61,9	61,9	61,9
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.г.н., Профессор, Андреев С.С.

Рецензент(ы):
к.фил.н., Доцент, Дышекова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:
40.03.01 Юриспруденция
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гайломазова Е.С.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Физическая культура и спорт	
2.1.2	Криминалистика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности;
3.2 Уметь	анализировать причины проявления опасности, роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей, аксиомы безопасности жизнедеятельности;
3.3 Владеть	информацией о предельно допустимых уровнях опасных и вредных факторов – основных видах и принципах установления;
	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.1: Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте
	безопасную природную среду
	безопасные условия природной среды
	профессиональную деятельность безопасной и комфортной природной среды
	создавать и поддерживать природную среду
	анализировать причины проявления опасности
	создавать и поддерживать природную среду, анализировать причины проявления опасности
	основными принципами безопасности жизнедеятельности
	основными видами и принципами безопасности жизнедеятельности
	информацией о предельно допустимых уровнях опасных и вредных факторов
	УК-8.2: Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации
	УК-8.3: Оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема № 1. Введение в безопасность. /Тема/	7	0				
1.2	/Лек/	7	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3.1 Л3.3		
1.3	/Пр/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3.1 Л3.3		

1.4	/Ср/	7	6,9	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.5	Тема № 2. Человек и техносфера. /Тема/	7	0				
1.6	/Лек/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.7	/Пр/	7	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.8	/Ср/	7	9	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.9	Тема № 3. Идентификация и воздействия на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. /Тема/	7	0				
1.10	/Лек/	7	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.11	/Пр/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.12	/Ср/	7	9	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.13	Тема № 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. /Тема/	7	0				
1.14	/Лек/	7	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.15	/Пр/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.16	/Ср/	7	5	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.17	Тема № 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. /Тема/	7	0				
1.18	/Лек/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.19	/Пр/	7	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.20	/Ср/	7	9	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.21	Тема № 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. /Тема/	7	0				

1.22	/Лек/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3		
1.23	/Пр/	7	2	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.24	/Ср/	7	5	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.25	Тема № 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. /Тема/	7	0				
1.26	/Лек/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.27	/Пр/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.28	/Ср/	7	9	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.29	Тема № 8. Управление безопасностью жизнедеятельности. /Тема/	7	0				
1.30	/Лек/	7	1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.31	/Пр/	7	0	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.32	/Ср/	7	9	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.33	/ИКР/	7	0,1	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		
1.34	/Зачёт/	7	2	УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.12Л3 .1 Л3.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Как называется наружная оболочка земли?
+биосфера
гидросфера
атмосфера
литосфера
2. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?
ноосфера
+техносфера
атмосфера
гидросфера
3. Целью БЖД является?
сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
+защита человека от опасностей на работе и за её пределами
научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. Что такое ноосфера?

биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека

верхняя твёрдая оболочка земли

+ биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек

наружная оболочка земли

5. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергии и гамма-излучения?

гидросфера

литосфера

техносфера

+атмосфера

6. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

+ солнечная радиация

метеориты

гамма-излучение

солнечная энергия

7. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

опасность

жизнедеятельность

безопасность

+деятельность

8. Какие опасности относятся к техногенным?

наводнение

+производственные аварии в больших масштабах

загрязнение воздуха

природные катаклизмы

9. Какие опасности классифицируются по происхождению?

+антропогенные

импульсивные

кумулятивные

биологические

10. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

смешанные

+импульсивные

техногенные

экологические

1. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии:

+до 50 км.

до 100 км.

до 10 км.

до 30 км.

2. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:

до 50 км.

+до 5 км.

до 100 км.

до 20 км.

3. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

+землетрясение

оползни

ураган

смерч

4. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

7

+1-6

8

9

5. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

+оползни

землетрясения

схождения снежных лавин

смерч

6. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

+ураган

схождение снежных лавин

смерч

оползни

7. Что относится к опасностям в гидросфере?

сильные заносы и метели

+наводнения
схождения снежных лавин
оползни

5.2. Темы письменных работ

1. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера . Краткая характеристика.
2. Гражданская оборона. Принципы организации и ведения ГО, ее задачи и организационная структура.
3. Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время
Порядок оповещения и действий населения в чрезвычайных ситуациях (эвакуация).
4. Первая медицинская помощь.
Ушибы и переломы. Краткая характеристика.
5. Открытые и закрытые повреждения, повреждения позвоночника, переломы, конечностей. Первая медицинская помощь.
6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ (АХОВ)
8. Основные понятия безопасности жизнедеятельности и охраны труда на производстве
9. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена
10. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ.
Основные мероприятия по радиационной защите населения, правила поведения населения при радиационных авариях
11. Техника безопасности на производстве. Виды и содержание инструктажей по ТБ.
Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Вибрация, шум и воздействие на человека.
(оптимальные и допустимые нормы параметров уровня вибрации и шума, их влияние на организм человека, методы снижения уровня вибраций оборудования. Основные меры защиты от шума, вибрации.
13. Общая характеристика ЧС социального характера
(основные определения, закономерности проявления, классификацию ЧС)
14. Электрический ток, электробезопасность, молниезащита. Действие электрического тока на организм человека, основные мероприятия по электробезопасности, поражающие факторы молнии, меры безопасности при грозовой активности
15. Чрезвычайные ситуации военного времени
(характеристику и классификацию ЧС военного времени, виды современного оружия, основные направления государственной политики по предотвращению ЧС военного времени)
16. Обеспечение национальной безопасности РФ
(основные задачи в области обеспечения национальной безопасности РФ в различных сферах деятельности государства)
17. Средства индивидуальной защиты
(классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные правила пользования средствами индивидуальной защиты).
18. Средства защиты кожи. Устройство противогаза и принцип действия.
Определение индивидуального роста и размера средств индивидуальной защиты, правила пользования ими, изготовление простейших средств индивидуальной защиты из подручных средств.
19. Гражданская оборона, ее основные задачи и предназначение

Роль, место и задачи ГО при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время. Военизированные и невоенизированные формирования ГО, их значение и оснащение. Нормативно правовое регулирование в области ГО, права и обязанности граждан в области ГО, сигналы оповещения ГО и порядок действия по ним.

.20. Защитные сооружения Гражданской обороны.

Защитные сооружения ГО (убежища, ПРУ), простейшие укрытия – щели, содержание и использование. Устройство простейшего укрытия. Приспособление подвальных и других заглубленных помещений под ПРУ. Размещение и правила поведения укрываемых в помещении.

21. Организация мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении

(особенности действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов, меры предупредительного характера для уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении).

Формирование у обучаемых навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

22. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний

(объект, предмет, цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», История становления дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»)

23. Безопасность и теория риска.

(понятие риска, степени риска, опасность, безопасность, классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления, вероятностную оценку и прогнозирование чрезвычайных ситуаций, области и критерии чрезмерного и приемлемого риска, основы управления рисками в социальных, технических и природных системах)

5.3. Фонд оценочных средств

1. К экономическим опасностям относятся?

природные катаклизмы
наводнения
производственные аварии
+загрязнение среды обитания

2. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

+биологические
природные
антропогенные
экономические

3. Анализатор обоняния предназначен:

+ для восприятия человеком любых запахов
для способности устанавливать места нахождения источника звука
способность быть готовым к восприятию информации в любое время
контрастная чувствительность

4. Что относится к психическому раздражению?

рассеянность, резкость, воображение
грубость, мышление, резкость
мышление, грубость, воображение
+ рассеянность, резкость, грубость

5. К психическим процессам относятся:

память и воображение, моральные качества
характер, темперамент, память
+ память, воображение, мышление
резкость, грубость, рассеянность

6. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?

+пространственный комфорт
тепловой комфорт
социально-психические потребности
экономические потребности

7. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека:

+комфорт
среда жизнедеятельности
допустимые условия
тепловой комфорт

8. Какой фазы работоспособности не существует?

утомление
 высокой работоспособности
 +средней работоспособности
 вработывание
 9. Переохлаждение организма может быть вызвано:
 повышением температуры
 понижением влажности
 при уменьшении теплоотдачи
 +при понижении температуры и увеличении влажности
 10. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
 предприятия пищевой промышленности
 предприятия медико-биологической промышленности
 +предприятия цветной и чёрной металлургии
 предприятия бумажной промышленности

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты, кейсовые задания, контрольные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.2	Дик А. А., Макарова В. Н., Усов А. А., Харкевич Л. А.	Безопасность жизнедеятельности: курс лекций	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013
Л1.3	Арустамов Э. А., Волощенко А. Е., Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Арустамов Э. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011
Л2.2		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007
Л2.3	Айзман Р. И., Петров С. В., Корощенко А. Д.	Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник: словарь	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010
Л2.4	Цуркин А. П., Сычев Ю. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011
Л2.5	Никифоров Л. Л., Персиянов В. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019
Л2.6	Екимова И. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Томск: Эль Контент, 2012
Л2.7	Пушкарев В. П., Пушкарев В. В.	Защита информационных процессов в компьютерных системах (безопасность жизнедеятельности 2): учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2005
Л2.8	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
Л2.10	Хван Т. А., Хван П. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л2.11	Маслов В. В., Мустафаев Х. М.	Безопасность жизнедеятельности: практикум	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л2.12	Маслова Л. Ф.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2014
Л2.13	Абдулина Е. Р.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016
Л2.14	Горбунова Л. Н., Батов Н. С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кувшинов Д. Ю.	Безопасность жизнедеятельности: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014
Л3.2	Колпаков В. Е., Таталев П. Н.	Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на тему: «Оценка производственного освещения» для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015
Л3.3	Андрияшина Т. В., Чепегин И. В.	Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант»
6.3.2.2	1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
2\2	Лек.	Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 (Сублицензионный договор №АЩБ-0046517 от 31.05.2017 г. на неисключительное право передачи программ для ЭВМ ООО "Офисный мир КМ"), Офис2016 (Сертификат лицензиата 0005058923-M002566000, 0005111053-C-M119447), Антивирусная программа Nod 5 academic (Акт предоставления прав №Тг057372 от 19.11.2015 г. ЗАО Софтлайн)	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	
46\2	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 15 шт., стул – 30 шт., доска – 1 шт.,		344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации				
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
<p>Обучение по дисциплине (модулю) предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; <input type="checkbox"/> ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); <input type="checkbox"/> ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; <input type="checkbox"/> записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; <input type="checkbox"/> подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; <input type="checkbox"/> выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; <input type="checkbox"/> понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; <input type="checkbox"/> готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; <input type="checkbox"/> рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> программой дисциплины; <input type="checkbox"/> перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; <input type="checkbox"/> тематическими планами лекций, семинарских занятий; <input type="checkbox"/> учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; <input type="checkbox"/> перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; <input type="checkbox"/> перечнем вопросов (вопросов к зачету). 					